

CONTRIBUIÇÕES DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NA FORMAÇÃO DOCENTE

**Cinara Moreira Nunes¹, Marciana Pedrina de Souza², Petrúcia Araujo
Lima³, Antônio I Pinho⁴**

Financiamento: PIBID - CAPES

Resumo: O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), criado em 2007, surge como uma política de formação de professores num contexto de valorização e democratização da educação. Dito isto, o PIBID é apontado como um espaço propício para o desenvolvimento de atividades didático-pedagógicas bem como a construção da identidade profissional do discente, futuro professor de biologia. O estudo tem como finalidade analisar como o lúdico contribui na construção da identidade profissional e no desenvolvimento da autonomia docente. Como trilha metodológica recorreu-se a investigação descritiva com abordagem qualitativa realizada a partir de experiências no PIBID. É importante lembrar que o projeto aconteceu a partir das vivências em salas do 7º ano do ensino fundamental em uma escola localizada na cidade de Juazeiro do Norte-Ceará. Observou-se em especial as atividades e as formas de avaliação utilizadas no ato educativo. No processo educacional recorreu-se ao uso de slides, jogos com fichas, dinâmicas fora de sala de aula em espaços aconchegantes e ao ar livre. Essas alterações engajaram os estudantes e despertaram interesse, estimulando assim o aprendizado, o que facilitou a avaliação do desempenho individual e coletivo de cada um. Com base no que foi trabalhado durante o período em que foi realizado as atividades pedagógicas, é possível constatar a partir do projeto o desenvolvimento da aprendizagem de cada aluno com os resultados obtidos nas avaliações diárias e periódicas, tornando perceptível que as estratégias trabalhadas obtiveram maior rendimento. Afirma-se que o método quando carregado de intencionalidade desenvolve o crescimento social, cultural e pessoal. A experiência da docência de forma literal realizada no chão da escola, torna

¹ Graduanda do curso de Biologia da Universidade Regional do Cariri e bolsista do PIBID, e-mail: cinara.moreira@urca.com

² Graduanda do curso de Biologia da Universidade Regional do Cariri e bolsista do PIBID, e-mail: marciana.pedrina@urca.com

³ Professora da escola Cívico Militar Doutor Edvard Teixeira Ferrer, e supervisora PIBID, e-mail: bioagri75@bol.com.br

⁴ Professor da Universidade Regional do Cariri, Doutor em Bioquímica Toxicológica pela Universidade Federal de Santa Maria, Coordenador PIBID – subprojeto Ciências Biológicas. e-mail: ivanildo.pinho@urca.br

possível desenvolver uma visão ampla de um campo de atuação bem como a construção de saberes didáticos-pedagógicos, técnico-científico, teórico-prático e sócio-político, o que torna possível estabelecer uma direção e sentido no estágio supervisionado e assim ter uma formação orgânica.

Palavras-chave: PIBID. Formação de professores. Saberes docente.

Agradecimentos: Agradecemos à Universidade Regional do Cariri (URCA), ao PIBID e à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), pela fundamental contribuição para a realização deste trabalho.